



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий

Ниязмухаметова А.В.

от 29.07. 2022г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД П. ЮЖНЫЙ»
УСТЬ-ИШИМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
на 2022-2026годы**

Содержание

Наименование раздела	Стр.
1. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Планируемые результаты освоения ОПДО воспитанниками	
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности по ОПДО	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОПДО.....	
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников.....	
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
3. Организационный раздел	
3.1. <u>Описание материально-технического обеспечения ОПДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по ОПДО.....</u>	
3.2. <u>Описание особенностей организации предметно-пространственной среды.....</u>	
3.3. <u>Особенности организации образовательного процесса.....</u>	
3.4. <u>Режим занятий, время работы детей с ЭСО.....</u>	
3.5. <u>Режим дня воспитанников.....</u>	
4. <u>Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....</u>	
5. <u>Краткая презентация ОПДО</u>	

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Наименование программы	Программа развития МБДОУ на 2021-2025г.
Основания для разработки программы, нормативные документы	• Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990. • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273- «Об образовании в Российской Федерации». • Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «О основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей». • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года». • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «О утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. 373.

	• СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2. • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28. • Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». • Устав МБДОУ «Детский сад п. Южный»
Разработчик программы	Заведующая д/с - Ниязмухаметова А.В. Воспитатель д/с – Гватуа Т.М., Резанова А.В.
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2021 г. по 2025 г.
Назначение программы	- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ «Детский сад п. Южный» за предыдущий период. - В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	- Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. - Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. -Потребность родителей подготовить детей к школе и

	отсутствие желание участвовать самим в этой подготовке. -Несогласованность требований педагогов родителей к обеспечению полноценного развития ребёнка, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного образования детей. - Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; - Недостаточная материально-техническая база; - Недостаточное кадровое обеспечение педагогов; - Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; - Неблагополучные семьи.
Цель	- Повышение качества воспитания и образования детей; - Удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста; - Качество управления реализацией основной образовательной программы ДО; - Прозрачность и объективность образовательной деятельности.
Задачи	1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания

	Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 10) тесное сотрудничество с семьями воспитанников.
Принципы и подходы к формированию ОПДО МБДОУ «Детский сад п. Южный»	1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5) сотрудничество организации с семьей; 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9) учет этнокультурной ситуации развития детей (культуросообразности) 10) развивающее обучение, ориентир на личные успехи воспитанника, роста его возможностей, в овладении учебным материалом, формирующее дальнейшее устойчивее его приобретать новые знания. 11) признания самооценности дошкольного детства как важнейшего периода развития личности человека; 12) гуманистического характера образования, приоритетах общечеловеческих ценностей; 13) системный подхода к организации образовательного процесса для достижения оптимального результата – развития личности воспитанника; вариативности образования, предполагающего разнообразие содержания, форм и методов образовательной деятельности с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого воспитанника; 14) единства федерального культурного и образовательного пространства, защиты национальных, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

- 16) интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 17) комплексно-тематическое построение образовательного процесса.

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы общеобразовательной программы «Детство» (под редакцией В. И. Логиновой) и парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников «Шаг в искусство» (С.В. Погодина).

так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. — Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений учтены основные положения:

- образовательной технологии «Истоковедения», которая реализуется в соответствии с положениями программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина); «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой). Цель данной технологии – заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Методологической базой данной образовательной технологии является социокультурный системный подход к истокам компилятивной программы по развитию связной речи «Раз словечко, два словечко». Целью данной программы является развитие речи, обучение родному языку, развитие фонематического слуха и подготовка детей к овладению звуковым анализом слова.

- программы «Шахматы для дошкольников» (А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский). Цель программы: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка, через формирования базового представления о шахматах.

- программы «Обучение плаванию в детском саду» (Т.И. Осокиной). Цель программы: создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

Ожидаемые результаты	- Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей. - Успешность ребёнка при поступлении в школу; - Расширение области участия родителей в деятельности МБДОУ «Детский сад п. Южный» (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия МБДОУ и семьи. - Укрепление кадрового потенциала; - Укрепление материально-технической базы; - Совершенствование развивающей-предметно-пространственной среды в группах. - Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ; - Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. - Внедрение STEM технологию в работе с детьми как инновационный подход к развитию предпосылок научно- технического творчества у дошкольников.

1. Информационная справка МБДОУ «Детский сад п. Южный».

Адрес учреждения: 646580, Омская область, Усть-Ишимский район, п. Южный, ул. Первомайская, д. 1

Телефон: 8(38150)2-17-37

Электронная почта: sadik_yuzhnyy@ustishim.omskportal.ru

МБДОУ « Детский сад п. Южный» (далее – Детский сад) был открыт в 1987 году на 40 мест. В 1992 году реорганизован в школу-сад. С 2001 года реорганизован в МДОУ «Детский сад п. Южный».

Рядом расположены: жилые одноэтажные дома, лес. Подъездные пути в удовлетворительном состоянии.

С 2012 г. - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад п. Южный».

Учредитель МБДОУ «Детский сад п. Южный» - Администрация Усть-Ишимского муниципального района в лице Комитета образования.

Нормативно - правовые основы деятельности ДОУ отражаются Уставом и локальными актами:

- договоры с учредителем, родителями;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

В настоящее время функционирует 2 разновозрастные группы.

Режим работы МБДОУ «Детский сад п. Южный» – 10,5 часов. Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота, воскресенье - выходные дни.

Руководитель вышестоящего органа управления образования: Моржевилова Татьяна Валерьевна.

Руководитель учреждения: заведующая Ниязмухаметова Анна Владимировна

МБДОУ «Детский сад п. Южный» осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией серия А №0002050 от 25 января 2012года.

Детский сад размещен в типовом здании, имеется водопровод, канализация, котельная на твердом топливе, оснащен прогулочными постройками для игровой деятельности, разбиты клумбы. Имеется небольшой огород. Организация питания осуществляется в детском саду самостоятельно. Детский сад обеспечивает качественное сбалансированное 4-х разовое питание детей в соответствии с их возрастом. Меню на каждый день составляется в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей. Выписка из меню с указанием конкретных блюд, продуктов питания вывешивается в доступном месте, с тем, чтобы родители (законные представители) ребёнка имели возможность ежедневно с ними ознакомиться. Территория детского сада по периметру ограждена забором. Имеются зелёные насаждения: деревья, кустарники, Цветочные клумбы.

В настоящее время педагоги стараются создать условия, способствующие позитивной социализации дошкольников через интеграцию образовательных областей «Социально-коммуникативной» «познавательной»; «речевой» «художественно-эстетической» «физической» Педагоги учитывают всё, что может эффективно способствовать разностороннему развитию воспитанников, обеспечивать психическое и эмоциональное благополучие с учётом склонностей, интересов. Организуют предметную среду в группах, помня о том, что статус детского сада, его имидж во многом зависит от мнения родителей, стараются строить свои отношения на взаимном доверии.

Развивающая предметная среда в ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Предметно-игровая среда в детском саду отвечает определённым требованиям: это, прежде всего свобода достижением ребёнком темы, сюжета игры, тех или иных игрушек, места и времени игры. Оборудование и оснащение зон в разновозрастных группах позволяют детям заниматься играми и познавательной деятельностью. Воспитатели создают атмосферу не только уюта и комфорта, но и стараются сделать пребывание детей в детском саду радостным. Все игровые центры расположены так, что имеют возможность свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг, другу. В детском саду имеется кабинет заведующей, игровые и спальные группы, кухня, прачечная, кладовые.

В МБДОУ «Детский сад п. Южный» работают 2 воспитателя, 2 помощника воспитателя, повар, завхоз. 43 контингента обучающихся.

В ДОУ реализуются программы «Детство» (под редакцией В. И. Логиновой) и парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников «Шаг в искусство» (С.В. Погодина).

- «Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Южный» Усть-Ишимского муниципального района разработанная на основе комплексной программы «Детство» под редакцией В. И. Логинова, Т. И. Бабаева. и авторские программы:
- «Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе» А.М. Вербенец, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова.
- «Образовательная область «Социализация»» Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская.
- «Образовательная область «Художественное творчество»» А.М. Вербенец.
- «Образовательная область «Познание»» З.А. Михайлова, М.Н. Полякова.
- «Образовательная область «Музыка»» А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская

- «Образовательная область «Безопасность»» В.А. Деркунская, Т.Г. Гусарова.
- «Образовательная область «Здоровье»» В.А. Деркунская.
- «Образовательная область «Коммуникация»» О.Н. Сомкова
- «Обучение детей дошкольного возраста ПДД» Т.И. Данилова.
- «Образовательная область «Труд» М.В. Крулехт, А.А. Крулехт
- «Методика работы со сказкой» Л.В. Рыжова
- «Шаг в искусство» тематическое планирование блок «Растительный мир», С.В. Погодина, ООО «ВАКО», 2016г.;
- Шаг в искусство» парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников, С.В. Погодина, ООО «ВАКО», 2016г.;
- «Шаг в искусство» Методические рекомендации по реализации программы,
- С.В. Погодина, ООО «ВАКО», 2016г.;
- «Шаг в искусство» тематическое планирование блок «Неживая природа», С.В. Погодина, ООО «ВАКО», 2016г.;
- «Шаг в искусство» тематическое планирование блок «Животный мир», С.В. Погодина, ООО «ВАКО», 2016г.;
- «Шаг в искусство» тематическое планирование блок «Мир человека», С.В. Погодина, ООО «ВАКО», 2016г.;
- «Театр на столе», И.М. Петрова, «Детство-пресс», 2006г.;
- «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева, «Детство-пресс», 2011 г.;
- «Инновационные процессы в ДУ компенсирующего вида», С.М. Босова, Л.Н. Коротовских, «Детство-пресс», 2011 г.;
- «Играем сказку», Л.Б. Дерягина, «Детство-пресс», 2010г.;
- «Развивающие занятия с детьми 3-4, 4-5, 5-6, 6-7», под ред. Л.А. Парамоновой, «Дошкольное детство», 2009 г.;
- «Комплексные занятия по программе «Детство», Т.М. Бондаренко, «Учитель», 2017г.
- «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду», О.М. Ельцова, Н.Н. Горбачевская, «Детство-пресс», 2008г.;
- «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет», Т.В. Калинина, «Учитель», 2011г.;
- «Хрестоматия для младшей (средней, старшей, подготовительной) группы», М.В. «Обучение математики в ДОУ», А.В. Белошистая, «Айрис-пресс», 2005г.;
- «Формирование элементарных математических представлений», О.Е. Громова, «ТЦ Сфера», 2005г.;
- «ФЭМП (средняя, старшая, подготовительная группы)» соответствует ФГОС, И.А. Помораева, В.А. Позина, «Мозайка-синтез», 2014-2015 г.;
- «Математика от 3 до 7», З.А. Михайлова, «Детство-пресс», 1999г.;
- «Вариативные формы организации дошкольного образования», О.В. Бережнова, «Детство-пресс», 2011г.;
- «Маленькими шагами в большой мир знаний», И.П. Афанасьева, «Детство-пресс», 2005г.;
- «Методика познавательно-творческого развития дошкольников», Т.Г. Харько, «Детство-пресс», 2012г.;
- «Добро пожаловать в экологию! О.А. Воронкевич Санкт – Петербург Детство-пресс 2018г
- Методика детского экспериментирования Л.В. Рыжова Санкт – Петербург Детство-пресс 2017г
- Ребёнок в мире поиска Дыбина О.В., Щетинина В.В., Поддьякова Н.Н. ООО «ТЦ Сфера» 2017 г

- Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) Работаем по программе «Детства» Санкт – Петербург Детство-пресс 2018г
- Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет) Работаем по программе «Детства» Санкт – Петербург Детство-пресс 2019г
- Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций Подготовительная к школе группа(6-7 лет) «Детства» Санкт – Петербург Детство-пресс 2016г
- Развитие дошкольников. Картотека тематических пальчиковых игр «Здравствуй пальчик! Как живёшь? Л.Н.Калмыкова. Изд.2 е, Ипр. – Волгоград: Учитель. 2012г.
- В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Издательство Мозайка - синтез Москва, 2018
- И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Издательство Мозайка - синтез Москва, 2018
- О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Издательство Мозайка - синтез Москва, 2018
- Литературно-музыкальное занятие для детей от 1.5 до 3 лет Е.И.Можгова «Детства» Санкт – Петербург Детство-пресс 2018г
«Обучение детей дошкольного возраста ПДД», Т.И. Данилова, «Детство-пресс», 2009г.;
- Образовательная область «Познание», З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, «Детство-пресс», 2013г.;
- «На прогулку детский сад», Н.В.Нищева, «Детство-пресс», 2013г.;
- «Мы» программа экологического образования детей», Н.Н. Кондратьева, «Детство-пресс», 2006г.;
- «Комплексные занятия по программе «Детство», Т.М. Бондаренко, «Учитель»,2017г.
- «Развивающие занятия с детьми 3-4, 4-5, 5-6, 6-7», под ред. Л.А.
- Парамоновой, «Дошкольное детство», 2009 г.;
- «Развитие словаря дошкольника в играх», О.Ю. Филимонова, «Детство-пресс», 2007г.;
- «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа», «Детство-пресс», 2010г.Юдаева, «Самовар»,2014 г.
-

3. Анализ состояния МБДОУ «Детский сад п. Южный» и прогноз тенденций изменения внешней среды.

Материальная база детского сада находится в удовлетворительном состоянии. Детский сад оборудован для полноценного функционирования, но необходимо провести ремонт в младшей разновозрастной группе (частичная замена пола), монтаж окон в старшей разновозрастной группе, провести ремонт крыши. За текущий год был проведён монтаж окон в младшей группе, на кухне, в прачечной, кабинет заведующей, проводился декоративный ремонт коридора, прихожей, тамбура, отремонтировали крыльцо и покрасили игровое оборудование на прогулочной площадке. Согласно требованиям Сан Пина 2.4.1. 3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» приобрели сушилки для обуви. Состояние учебно-методической базы улучшилось. Благодаря помощи родителей, по оформлению договора дарения в детский сад был приобретен DVD-система, настольные игры, конструкторы. Кроме этого, в течение года отремонтировали и произвели замену канализационной, водопроводной труб, поменяли сливные бочки в старшей группе, заменили унитаз в младшей группе. В группе необходимо обновить и реконструировать игровой, театрализованный, речевой уголок. В результате правильного построенного образовательного процесса, созданных условий и знаний технологий, дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития и воспитания ребенка-дошкольника.

Главная цель разработанной программы ДООУ – повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

4. Анализ достижений МБДОУ «Детский сад п. Южный», ее потенциала с точки зрения развития.

В 2020-2021 учебном году в детском саду воспитывается 43 ребенка в возрасте от 1,5 до 7 лет, из них-20 девочки; 23 –мальчиков. Детей инвалидов – нет. Функционируют 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Наполняемость разновозрастной группы- 100%.

Распределение детей по подгруппам. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей в МБДОУ.

	1 год	2 года	3 года	4 года	5 лет	6 лет
девочки	2	4	6	3	2	4
мальчики	1	10	2	3	3	3
Итого	3	14	8	6	5	7

Распределение детей по группам здоровья:

1-я группа	2-я группа	3-я группа
20 детей	23 ребенка	-

Полные семьи (чел)	Многодетные семьи (чел)	Неполные семьи (чел)
34	19	9

Образовательный уровень семей (%)

Высшее		Сред.-специальное		Среднее	
Мамы	Папы	Мамы	Папы	Мамы	Папы
18	3	10	19	15	10

Педагогический климат в семье

Благоприятный	Конфликтные отношения
33	3

Дошкольное учреждение в 2020-2021 учебном году посещало-43 ребёнка. По данным медицинского обследования (диспансеризации) выявлено с отклонениями в здоровье: по группам здоровья:

2020 год- 1группа здоровья- 7 детей; 2 группа здоровья -36 детей; 3группа здоровья - нет.
2021 год- 1группа здоровья -10 детей; 2 группа здоровья- 33 ребенка; 3 группа здоровья - нет;
Благодаря большой работе проводимой в детском саду в рамках оздоровления, видно, что по сравнению с предыдущим годом увеличилось количество детей 1 группы здоровья. За истекший год зарегистрировано - 47 случаев различных заболеваний. Количество часто болеющих детей - 1 ребенок. Пропущено дней по болезни за год в дошкольном учреждении-427. Число заболеваний выросло, одной из причин этого мы видим в низком проценте прививаемости воспитанников от гриппа в период обострения простудных заболеваний (ноябрь, февраль месяцы) и отсутствие детского коллективного иммунитета защиты против вируса простудных заболеваний, а также это связано с приходом в детский сад ослабленных детей с рождения, особенно дети, болеют в период адаптации к ДОО. Высоким остается количество дней, пропущенных детей по болезни и по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим, пропуски без уважительной причины) Но в основном повышение % заболеваемости дают дети с хроническими заболеваниями. Семь детей из 42 страдает хроническим заболеванием. Одной из важнейших задач деятельности нашего сада является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. По этой задаче в 2020году проводился педсовет. В ходе совместного обсуждения на педсовете была разработана с учетом условий нашего сада система эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников. Педагоги в течение всего года проводят закаливающие процедуры. Регулярно и постоянно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия. В течение года проводятся дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна

- Отработка двигательного режима в группе и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Разработанный комплекс мероприятий успешно применяли педагоги в течение года. У нас в детском саду уровень физического развития детей стал значительно выше, а в результате этого снизился % заболеваемости. По результатам отчетного года нужно сделать вывод, что в дальнейшей работе нужно продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления, закаливания. Поэтому задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас приемлемой. Так как МБДОУ «Детский сад п. Южный» приоритетным направлением является охрана и укрепление, физического и психологического здоровья детей. В 2020-2021 году не было вспышек кишечных инфекций и травм. Это объясняется, чётким соблюдением санэпидрежима, оздоровительным мероприятием, проводимым в ДОУ и слаженной работой воспитателей и помощников воспитателей.

Оказываем помощь родителям из неблагополучных и неполных семей.

Педагоги своевременно выявляет недостатки, трудности в воспитании детей, которые возникают в этих семьях. Составленная своевременно психолого-педагогическая характеристика семьи, систематическое целенаправленное наблюдение семьи позволяет четко определить имеющиеся недостатки в характере родителей, проследить наметившиеся изменения в их поведении, изменить стиль общения родителей с ребенком. Проводятся индивидуальные беседы и консультации, которые помогают исправить типичные ошибки родителей в воспитании. Учет особенностей общения родителей с детьми в неблагополучных и неполных семьях дает возможность направить родительские интересы на более глубокое изучение собственных воспитательных действий.

5. Анализ проблем МБДОУ «Детский сад п. Южный» и их причины.

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2021 -2025 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых инновационных педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;
- духовно нравственное воспитание детей.

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является охрана жизни и здоровья детей, их физическое развитие.

Для достижения целей оздоровления детей необходимо применять следующие группы средств:

- средства двигательной направленности (физкультминутки, двигательный режим, динамические паузы);
- оздоровительные силы природы (гимнастика на свежем воздухе, витаминотерапия);
- гигиенические факторы (выполнение норм СанПиНа, личная и общественная гигиена).

Актуальность создания данной Программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ «Детский сад п. Южный», можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДОО

- Недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;
- Отсутствие интерактивной доски в воспитательно - образовательном процессе.
- Недостаточно игрового оборудования для организации игровой деятельности детей в группах детского сада в соответствии с требованием ФГОС к предметно-развивающей среде

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества образовательного процесса
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.
- Распространение педагогического опыта.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребёнка и получение обратной связи

Правильность направления инновационного процесса определяется качеством образования в ДОО. Его показателем является непосредственный результат образовательного процесса в целом, который зависит от уровня квалификации педагогических кадров, состояния материально-технической базы.

6. Концепция желаемого состояния МБДОУ «Детский сад п. Южный».

В последние годы коллектив МБДОУ «Детский сад п. Южный» принимает активное участие в районных и конкурсах педагогов и воспитанников, занимал призовые места. Педагоги и воспитанники также принимали участие Всероссийских конкурсах для детей и молодёжи, Всероссийских конкурсах для педагогов. Всероссийская олимпиада для дошкольников. Фонд президентских

грантов организовывал Вебинары по реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»-3 уч. часа. «Реализация образовательной области «Познавательное развитие» - 3 уч. Часа. Реализация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» - 3 уч. часа. Реализация образовательной области «Физическое развитие»- 3 уч. часа. «Реализация программ инклюзивного образования» -3 уч.часа Реализация программ для детей раннего возраста» -3 уч.часа. «Компетентное родительство»- 3уч.часа. Духовно - нравственное воспитание детей дошкольного возраста» - 3 уч. часа. Управление ДОО: современные требования» Все педагоги в полном объёме приняли участие. Наши педагоги принимали участие в автономной некоммерческой организация «Научно – образовательный центр педагогических проектов. В детском саду успешно начали реализовываться современные педагогические технологии: игровые, проектные, ИКТ, технологии познавательно-исследовательской деятельности. Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по совершенствованию своего профессионального мастерства в процессе овладения современными технологиями, овладеть педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и развития. Необходимость расширения спектра дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу. Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и уметь их применять в своей работе. Основной вектор преобразований программы дошкольного образования направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностноориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Исходя из вышеизложенного, проанализировав условия, были определены цели развития нашего учреждения:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе деятельностного подхода и организации познавательно-исследовательской и проектной деятельности;

- использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование современных здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально – технической базы МБДОУ.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного образования;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Модель нового модернизированного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования. Миссия нашего детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

7. Стратегия, этапы, основные направления и задачи к новому состоянию МБДОУ «Детский сад п. Южный».

Этап 1 – подготовительный – 2022г.

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Средства необходимые для реализации мероприятий				Источник и ресурсов	Сроки реализации	Исполнители
				1-й год	2-й год	3-й год			
Организационное и нормативно-правовое обеспечение									
1.	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития». 3. Анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды в группах.	1. Внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста 2. Улучшение материально-технической базы ДОУ, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.		0			Без финансирования	2022	Заведующий, воспитатели
2.	1.Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ. 2.Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2017-2021г.г. 3.Постановка цели и задач развития ДОУ	1. Выявление проблем 2. Определение целей, задач, концептуальной идеи и стратегии развития. 3. Путей решения проблем					Без финансирования	2022	рабочая группа

3.	1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2.Утверждение системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	1. Приказы по МБДОУ, Положение рабочей группе 2. Положение о системе оплаты труда в ДОУ.					Без финансирования	2022	заведующий
4.	1.Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствования педагогического мастерства сотрудников. 2.Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО.	1. Семинарские занятия на базе МБДОУ 1 раз в 6 месяцев. района (в период снятия ограничений по COVID-19). 2. Повышение уровня компетенции педагогов.					Финансирование за счет педагогов	2022	Заведующий, воспитатели
5.	1.Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Оснащение и обновление развивающей предметно-пространственной среды возрастных групп и кабинетов.	1.Ежемесячное консультирование педагогов и родителей воспитанников по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2.Построить динамичную, безопасную развивающую среду в разновозрастных группах.					1. Без финансирования 2.спонсорская помощь	2022	Рабочая группа
6.	1. Создание условий для ведения инновационной работы 2. Определение основных направлений инновационной деятельности.	Утверждение на Педсовете формы индивидуального сопровождения дошкольника на основе преемственности материалов по нервно-психическому развитию в раннем возрасте					Без финансирования	2022	

Этап 2 – практический 2021-2025 г.г.									
1.	1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития. 2. Создание педагогических условий для реализации рабочих развивающих программ педагогами ДОУ	Организация и контроль реализации программы развития, внедрение в работу карт маршрутов индивидуального развития детей					Без финансирования	2022-2026	Заведующий, воспитатели
2.	1. Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Улучшение материально-технической базы ДОО, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ					По смете	2022-2026	Заведующий, воспитатели
Этап 3 – итоговый – 2025 г.									
1.	Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. (проекты, ИКТ, интернет и др.)	Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание)					Без финансирования	2026	Рабочая группа
2.	Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.	Получение итогов и результатов внедрения системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в МБДОУ					Без финансирования	2026	Рабочая группа
3.	Проведение проблемно-	Новая программа развития МБДОУ					Без	2026	Рабочая

ориентированного анализа деятельности МБДОУ по реализации Программы развития.							финансирования		группа
---	--	--	--	--	--	--	----------------	--	--------

8. Оценка ожидаемой эффективности программы.

Планируемые результаты освоения

Образовательная область	Планируемые результаты для детей от 3 до 4 лет
Речевое развитие	Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения
	Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь
	Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами

Образовательная область	Планируемые результаты для детей от 4 до 5 лет
Познавательное развитие	Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств
	Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога
	Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения
	Создает постройки знакомой тематики по условиям, заданным взрослым
	Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)
	Считает до пяти и отвечает на вопрос «Сколько всего?»
	Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путем составления пар
	Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения
	Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб
	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе
	Определяет части суток
	Называет предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение
	Называет диких и домашних животных и знает, какую пользу они приносят

	Называет времена года в правильной последовательности
	Знает элементарные правила поведения на природе и соблюдает их
	Способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами, явлениями
Физическое развитие	Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям
	Метает предметы разными способами
	Отбивает мяч об землю одной и двумя руками
	Уверенно бросает и ловит мяч
	Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу
	Ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону
	Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений
	Следит за правильной осанкой под руководством воспитателя

Образовательная область	Планируемые результаты для детей от 5 до 6 лет
Социально- коммуникативное развитие	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает
	одежду, приводит ее в порядок
	Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол

	Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада
	Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы
	Соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице, на дороге, в общественных местах
	Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения
	Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам
	Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры
	Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры
	Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями
	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, соглашается или не соглашается с мнением товарищей
	Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей
	Сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и поступки сверстников
	В повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх, сюжетно-ролевых, режиссерских

Образовательная область	Планируемые результаты для детей от 6 до 7 лет
------------------------------------	---

Художественно-эстетическое развитие	Может рассказать о прослушанном музыкальном произведении, высказать свое мнение, сравнить его с другим
	Называет любимые произведения и их авторов
	Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением
	Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно
	Участвует в создании творческих этюдов
	Проявляет творчество, участвуя в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных играх
	Активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои варианты движений в играх и хороводах
	Узнает произведения, называет двух–трех авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем или с опорой на книгу)
	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения
	С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет двух–трех художников-иллюстраторов
	Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений
	Различает жанр произведения
	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений
	Использует различные материалы и способы создания изображения

	Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами
	Создает сюжетные и декоративные композиции, создает изображения, используя различные способы вырезания и обрывания бумаги различной фактуры
	Различает виды изобразительного искусства, называет основные изобразительные средства