

# Методика выявления факторов риска зависимости у детей 6-8 лет

(автор к.псих. н. Федоренко Е.Ю., 1998)

Методика представляет собой опросник для родителей старших дошкольников и младших школьников, позволяющий выявлять социально-психологические дефициты развития ребенка на ранних стадиях, которые в дальнейшем могут приводить к формированию зависимых форм поведения. Выполнять методику могут педагоги и школьные психологи. Методика основывается на трех гипотезах о наиболее весомых факторах риска возникновения зависимого поведения:

1. Дефицит самостоятельных форм поведения.
2. Дефицит эмоционального диапазона, отсутствие эмоциональных нюансов.
3. Наличие у ребенка опыта предзависимостей, когда отсутствие желаемого объекта, состояния приводит к невозможности осуществлять другие виды деятельности, к ограничению, торможению развития.

Опросник представлен в виде 26 биполярных утверждений. Отношение к каждому утверждению может быть обозначено пятью вариантами ответов: «полностью согласен», «скорее согласен, чем нет», «затрудняюсь ответить», «скорее не согласен», «полностью не согласен»; оценивается соответственно от 1 до 5 баллов. Также предлагается 10 прямых утверждений, верность каждого из которых оценивается в 5 баллов; если утверждение не верно относительно ребенка, становится 1 балл.

Опросник содержит три шкалы:

- 1) зависимый тип поведения;
- 2) эмоционально-волевые задержки;
- 3) психопатологические расстройства.

Шкала «Зависимый тип поведения» позволяет обнаружить уже имеющиеся у ребенка несвободы от определенного состояния, переживания как показатель дефицита ресурса ребенка.

Шкала «Эмоционально-волевые задержки» обнаруживает дефицит эмоциональной среды – нарушение функции приспособления, отсутствие ресурса для эмоционального «обыгрывания» ситуации (превращения ситуации в смешную или нелепую), дефицит сознательной регуляции собственной деятельности.

3. Шкала «психопатологические расстройства» обнаруживает наличие комплекса предпосылок к формированию патохарактерологического развития личности.

С помощью опросника мы можем выделить группу риска, требующую в перспективе особого внимания и специфического подхода во взаимодействии с ней. Это, тем не менее, не означает, что дети, попавшие в эту группу, обязательно продемонстрируют аддитивные формы поведения. Это во многом зависит от условий, в которые они попадут, и от ресурсов образовательного учреждения.

*Ключ для подсчета баллов по опроснику:*

№ п/п	Название шкалы	Номера высказываний
1	Зависимый тип поведения	10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, ж
2	эмоционально-волевые задержки	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 18, 19, 22, 24, е
3	психопатологические расстройства	20, 21, 23, 25, 26, а, б, в, г, д, з, и, к

*Ключ к анализу результатов опросника:*

Показатели проявления признака	По шкале 1	По шкале 2	По шкале 3
Низкий	8 – 15	15 – 25,5	13 – 19
Средний	15 – 29	25,5 – 46,5	19 – 31
Высокий	29 – 36 и более	46,5 – 57 и более	31 – 37 и более

*Инструкция для родителей.* Уважаемые родители, прочитайте, пожалуйста, каждую пару утверждений и отметьте крестиком то положение, которое выражает степень близости Вашего ребенка к той или иной позиции. Чем ближе к тому или иному утверждению будет стоять Ваш крестик, тем больше согласия с этим утверждением Вы высказываете. Здесь нет хороших или плохих, правильных или неправильных ответов. Ответьте так, как Вы думаете.

Утверждение	5	4	3	2	1	Утверждение
1. С моим ребенком практически невозможно договориться						1. С моим ребенком всегда легко договориться.
2. Мой ребенок с трудом входит в незнакомую компанию детей.						2. Мой ребенок легко вступает в контакт с другими детьми.
Утверждение	5	4	3	2	1	Утверждение
3. Мой ребенок часто						3. Мой ребенок не

<i>стал употреблять в речи выражение «я не хочу».</i>						<i>употребляет в речи выражение «я не хочу».</i>
<i>4. Мне трудно убедить ребенка в чем-то, он упорно стоит на своем.</i>						<i>4. Мне не сложно договориться с ребенком о чем-то.</i>
<i>5. Моему ребенку трудно бывает что-либо запретить, он все равно сделает по-своему.</i>						<i>5. Достаточно один раз запретить что-либо моему ребенку, он больше не будет этого делать.</i>
<i>6. Часто капризничает, ни с того ни с сего, раздражается по пустякам</i>						<i>6. Не капризничает, не раздражается по пустякам.</i>
<i>7. Любой человек может легко убедить моего ребенка в чем-либо.</i>						<i>7. Постороннему человеку не просто убедить моего ребенка в чем-либо.</i>
<i>8. Мой ребенок больше любит играть один.</i>						<i>8. Мой ребенок не любит играть один.</i>
<i>9. Во взаимоотношениях со сверстниками мой ребенок чаще подчиняется другим, чем настаивает на своем.</i>						<i>9. Во взаимоотношениях со сверстниками мой ребенок чаще настаивает на своем, чем подчиняется другим.</i>
<i>10. Мой ребенок не может жить без сладкого.</i>						<i>10. Мой ребенок равнодушен к сладкому.</i>
<i>11. Моему ребенку трудно организовать игру среди детей.</i>						<i>11. Мой ребенок легко может организовать игру среди детей.</i>
<i>12. Мой ребенок смотрит по телевизору все подряд</i>						<i>12. Мой ребенок вообще не смотрит телевизор.</i>
<i>13. Слушая ритмичную музыку, мой ребенок не может удержаться на месте и начинает пританцовывать.</i>						<i>13. Мой ребенок не стремится к активным действиям, слушая ритмичную музыку.</i>
<i>Утверждение</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>Утверждение</i>
<i>14. В детстве мы с трудом отучали ребенка от соски.</i>						<i>14. В детстве мы с легкостью отучали ребенка от соски.</i>

<i>15. У моего ребенка есть целый ряд привычек, без которых он не может обходиться.</i>						<i>15. У моего ребенка нет привычек, без которых он не мог бы обходиться.</i>
<i>16. Мой ребенок слишком зависит от взрослых.</i>						<i>16. Мой ребенок не зависит от взрослых.</i>
<i>17. Самое страшное наказание для моего ребенка – лишение сладкого.</i>						<i>17. Лишения сладкого не является наказанием для моего ребенка.</i>

Для моего ребенка характерно:

<i>Утверждение</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>Утверждение</i>
<i>18. Упрямство</i>						<i>18. Сговорчивость, покладистость.</i>
<i>19. Недовольство окружающими.</i>						<i>19. Восхищение окружающими.</i>
<i>20. Заикание.</i>						<i>20. Четкая речь.</i>
<i>21. Энурез.</i>						<i>21. Рано привык к горшку.</i>
<i>22. Боязнь новых людей и обстановки.</i>						<i>22. Потребность в новых людях и обстановке.</i>
<i>23. Гневливость.</i>						<i>23. Добродушие.</i>
<i>24. Плохое настроение.</i>						<i>24. Хорошее настроение</i>
<i>25. Заторможенность.</i>						<i>25. Чрезмерная подвижность.</i>
<i>26. Нарушения сна.</i>						<i>26. Сон крепкий, спокойный.</i>

Отметьте, пожалуйста, были ли характерны для Вашего ребенка следующее:

- А) тики (подергивание век, постукивание ног, покусывание губ);
- Б) выраженные страхи (темноты, сказочных персонажей, смерти);
- В) резкие смены настроения;
- Г) повышенная утомляемость;
- Д) непереносимость жары, духоты;
- Е) неспособность к терпению и ожиданию;
- Ж) чрезвычайная привязанность к матери;

З) плаксивость;

И) недовольство собой;

К) навязчивости (раскачивание на стуле, сосет соску, грызет ногти).

**Пример оформления данных по результатам проведения**

**опросника.** Данные оформляются в сводную таблицу, которая позволяет видеть разброс факторов риска по общей выборке. Затем выделяется группа детей, рискующих хотя бы по одному фактору, и выносятся в отдельную таблицу. В приведенной ниже таблице содержатся данные о группе риска зависимых форм поведения, обследованных при поступлении в первый класс в 2002-2001 году.

Обследование 2000-2001 гг.	Зависимый тип поведения	Эмоционально-волевые задержки	Психопатологические расстройства
Г. Ваня	24	36	34 в
Ш. Андрей	23	51 в	23
Ф. Юля	30 в	54 в	31 в
Ч. Лера	22	48 в	20
В. Саша	24 в	42	35 в
В Вова	29 в	31	18

Высокие баллы по шкалам опросника выделены цветом. Из таблицы видно, что в некоторых случаях у ребенка мы можем видеть высокие баллы по двум или трем шкалам одновременно, это говорит о риске зависимых форм поведения по нескольким факторам и усиливает риск.

На основании полученных данных, во-первых, разворачивается исследование динамики риска по каждому из выделенных у детей факторов. Степень риска зависит от условий обучения в определенном образовательном учреждении. Во-вторых, разворачивается исследование ресурсов в школе для формирования самостоятельных, инициативных и ответственных форм поведения ребенка как альтернативы зависимости, развития эмоциональной сферы, эффективной работы с детьми, имеющими функциональные дефициты, для снижения степени риска зависимости.